

T.C
AKDENİZ KAYMAKAMLIĞI
MEHMET DAĞLI İMAM HATİP OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Okulumuzun 2019 - 2023 yıllarını kapsayan bir stratejik planının olması her şeyden önce tek başına sevindirici ve gurur verici bir durumdur. Bu bağlamda her kurumun kendi planını yapabiliyor olması da ülkemizin hizmet verimliliğine verdiği önemin bir merhale daha öteye gittiğinin apaçık bir göstergesidir.

Kurumumuzun yoğun göçe tabii olan bir muhitte olması, yapmış olduğumuz stratejik planda zayıf yanlarımızı veya tehdit unsurlarımızı da tespit ederken göz önünde bulundurmak zorunda olduğumuz önemli bir olgudur. Bu noktadan hareketle mevcut durum analizinin objektif olarak ortaya koyulması da aynı zamanda stratejinin hayata geçirilmesinin önemli bir ayağıdır. Belirlenen hedeflerin ulaşılabilir olmasının önemi büyük olmakla beraber, bu uğurda verilecek mücadelenin de önemi yadsınamaz.

Nihai olarak Mehmet Dağlı İmam Hatip Ortaokulu adına yapılmış olan ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planımızda belirlenen hedeflere ulaşma dileğiyle...

Mehmet Ali CEYLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Ali CEYLAN	Okul Müdürü	Hakan ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı
Hakan ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	Fatih SEZER	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Aydın SABAH	Okul Aile Birl. Başk.	Gökhan UÇAR	Matematik Öğretmeni
		Mehmet ÖNDEŞ	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
		İlkay SEVEN	İngilizce Öğretmeni
		Zeynep GEZER DOĞRU	Türkçe Öğretmeni
		Burak KÖYLÜOĞLU	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni
		Betül TURHAN	İngilizce Öğretmeni
		Seçil DAĞDEVİRENLER	Matematik Öğretmeni
		Evren Emre EKER	Rehber Öğretmen
		Mehmet ALUÇ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mehmet Dağlı İmam Hatip Ortaokulu Tarihçesi

1968 yılında Akdeniz gübre fabrikasının yapımı nedeniyle Naciye Filizay'ın (Naciye Filizay İlköğretim Okulunu yaptıran bayan) yanında çalışan İlyas Kurt adlı vatandaş getirdiği çileği pazarlamak için yol kenarında küçük bir ev yaparak bu bölgeye yerleşimin temelini atmıştır. 1970 yılında Yapı Kredi depoları yapılmıştır. 1971 yılında fabrikanın faaliyete başlaması ile, fabrikanın karşısına evler yapılmaya başlanmıştır. Bu bölge özellikle şu anda Naciye Filizay'ın bulunduğu bölgedir. Daha sonraları bulunduğu yerin doğusuna doğru genişleyerek büyümüştür. Özellikle 1990 yılından sonra zorunlu göçler nedeniyle nüfus patlaması olmuştur. Şu anda bu mahalle Mersin - Adana demiryolunun kuzeyine doğru büyümektedir. 1970'ten 1995'e kadar Çilek Mahallesi olarak anılan mahalle, 1995 seçimlerine gelince, asıl mahallenin ilk adı olan Çilek mahallesi, Özgürlük mahallesi adını aldı. Burası Çilek Mahallesi olarak kaldı. Bu mahallede daha önce 23 Nisan Okulu yapılmıştır. Fakat göçler sonucu nüfus patlaması ile birlikte öğrenci patlaması doğal sonuç oldu. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 23 Nisan İlköğretim Okulunun öğrenci sayısı 2400 iken, bu sayı 1998-1999 eğitim-öğretim yılında 3000'in üstüne çıkmıştır.

1997 yılında zorunlu ilköğretimin 8 yıla çıkarılmasıyla birlikte, okul yapma kampanyasına, okulumuzu yapan iş adamı Mehmet Dağlı okul yapmaya karar vererek Milli Eğitim Müdürlüğüne başvurarak okul yerinin seçimi için hazırlıklar başlanır. Özgürlük mahallesi muhtarı kendi mahallesine okul yapımı için Mersin-Adana demiryolunun kuzeyinde yer gösterir. Çilek mahallesinin muhtarı, şu anda okulun üzerinde kurulu olduğu alanı gösterir. Milli Eğitim müdürü Metin MEMİŞ, tren yolunun kuzeyindeki yerin öğrencinin karşıdan karşıya geçişinin riskli olduğunu ileri sürerek burasının daha uygun olduğunu söyler. Bundan sonra okulun yapımına karar verilmiş, büyük bir çalışma sonucu okul inşaatı bitirilmiş oldu. 2 Aralık 1998 günü 23 Nisan İlköğretim Okulu'ndan 1. ve 2. sınıflar alınarak 15 öğretmenle birlikte okul resmen açılmış oldu. Şu anda mahallemizde, doğusu ve batısında olmak üzere iki okul bulunmaktadır. Okulumuz 24 derslikli olup, idare odaları, kütüphane, rehberlik odası, spor odası, öğretmenler odası, BT Sınıfı, Fen Laboratuvarı ve kalorifer dairesi mevcuttur. Okulumuz İlköğretim kurumuyken 4+4+4 eğitim sisteminden dolayı 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Ortaokul Kurumu haline getirilmiştir. Bu nedenle okulun ismi de Mehmet Dağlı Orta Okulu olarak değiştirilmiştir.

2015-2016 eğitim öğretim yılında ise imam hatip ortaokuluna dönüştürülmüş olup okulumuzun adı Mehmet Dağlı İmam Hatip Ortaokulu olarak değişmiştir.

Okulumuza Genel Bir Bakış

Okulumuzda 25 derslik, 1 Kütüphane, 2 Bt sınıfı, 2 mescit, 1 Spor Odası, 1 Test Odası, 1 Rehberlik Odası ve 4 idare odası bulunmaktadır. Fatih projesi alt yapısı kurulmuş olup 50 Mbit internet bağlantı hızımız mevcuttur. Okulumuza Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne yeni bir halı saha yapılmıştır. Okulumuz öğretmen ve öğrencileri yerel ve ulusal düzeyde her türlü sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmakta ve başarılar elde etmektedir. İdareci, öğretmen, öğrenci ve velileri ile bütünleşip ortak akıl yürüten bir yönetim anlayışıyla ve okulumuz için mesai gözetmeksizin canla başla çalışan dinamik eğitim kadromuzla eğitim-öğretime tüm hızımızla devam ediyoruz.

Başarılarımız

- *Her çocuk bir şiir yarışması ilçe birinciliği (2017)*
- *Her çocuk bir şiir yarışması ilçe birinciliği (2018)*
- *Bocce il ikinciliği (2017)*
- *Mai tai il birinciliği (2017)*
- *Atletizm il birincliği (2016)*
- *Eba kullanım öğrenci istatistikleri birinciliği (2016)*
- *Eba kullanım öğrenci istatistikleri birinciliği (2017)*
- *Eba kullanım öğrenci istatistikleri birinciliği (2018)*
- *Dyned kullanımında %100 öğrenci başarısı (2017)*
- *Dyned kullanımında %100 öğrenci başarısı (2018)*
- *Cumhuriyet koşusu il ikinciliği (2007)*
- *Lgs sınavı okul bazından ilçe ikinciliği (2018)*
- *Bursluluk sınavı okul bazından ilçe üçüncülüğü (2018)*
- *Kız futbolu il birinciliği (2017)*

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: AKDENİZ			
Adres:	Çilek Mahallesi 6317 Sokak No:71 Akdeniz / MERSİN	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/xHwUrsyi71N2		
Telefon Numarası:	03242213373	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	760603@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mehmetdagliho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760603	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	80		
Öğrenci Sayısı:	Kız	560	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek	580		Erkek	33
	Toplam	1140		Toplam	75
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 45,60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,05	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 26,13 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	27	41	68
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları			80

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1030	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	915	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2515			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	540			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	14	17	31	7A	30		30
Anasınıfı B	19	20	39	7B	28		28
Anasınıfı C	19	15	34	7C	32		32
Anasınıfı D	14	18	32	7D	30		30
5A	27			7E	28		28
5B	28			7F		28	28
5C	28			7G		30	30
5D	28			7H		26	26
5E	29			7I		29	29
5F		22		7İ		30	30
5G		23		7K		32	32
5H		23		8A	26		26
5I		22		8B	25		25
5İ		21		8C	25		25
6A			25	8D	24		24
6B			30	8E		22	22
6C			27	8F		21	21
6D			24	8G		25	25
6E		27		8H		22	22
6F		29		8I		25	25
6G		25					
6H		28					

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit

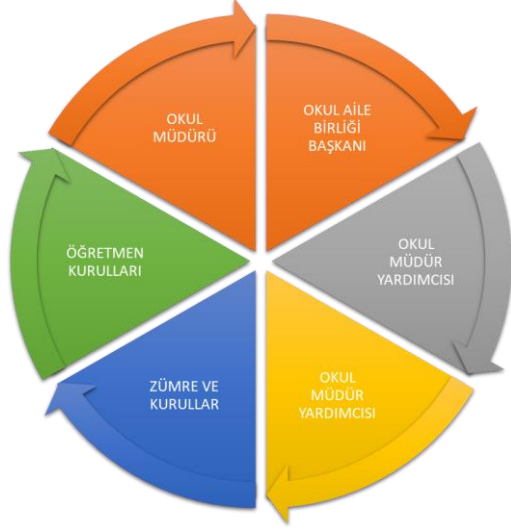
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21.077,83 TL	16.727,45 TL
2017	51.390,52 TL	52.756,53 TL
2018	29.791,23 TL	30.677,98 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Anket Sonuçları

Okulumuz stratejik planlama ekibi tarafından okulumuzda bulunan öğrencilere, öğretmenlere ve velilere uygulanmak üzere anket hazırlanmıştır. Öğrenci, öğretmen ve veli anketleri 14 sorudan oluşmaktadır. Soruların 1 tanesi açık uçlu sorudur. Soru

maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Uygulanan anket sonuçlarına ilişkin bulgular öğrenci, öğretmen ve veli bağlamında ele alınarak açıklanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi web uygulaması marifeti ile gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 350 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi web uygulaması marifeti ile gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 350 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar göz önünde bulunarak her soruya verilen cevaba ait yüzdelik dilimler çıkarılmıştır. Anket soruları madde madde analiz edilerek çıkan sonuçlar aşağıdaki bulgularda belirtilmiştir.

‘Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim’ sorusuna öğrencilerin %53,7’si kesinlikle katılıyorum, %25,5’i katılıyorum, %10,9’u karasızım, %3,7’si kısmen katılıyorum, %6,3’ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakılarak öğrencilerin çoğunluğu öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda görüştiklerini belirtmişlerdir.

‘Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum’ sorusuna öğrencilerin %21,1’i kesinlikle katılıyorum, %32,9’u katılıyorum, %20,9’u karasızım, %6,9’u kısmen katılıyorum, %18,3’ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğrencilerin yarıya yakını okulu müdürü ile ihtiyaç duyduklarında konuşabildiklerini belirtmişlerdir.

‘Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum’ sorusuna öğrencilerin %50’si kesinlikle katılıyorum, %30’u katılıyorum, %9,4’ü karasızım, %3,7’si kısmen katılıyorum, %6,9’u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Öğrencilerin tamamına yakını okul rehberlik servisinden yeterince yararlandıklarını belirtmişlerdir.

'Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır' sorusuna öğrencilerin % 47,7'si kesinlikle katılıyorum, %26,3'ü katılıyorum, %11,1'i karasızım, %4,3'ü si kısmen katılıyorum, %10,6'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlardan anlaşılacağı üzere öğrencilerin birçoğu okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

'Okulda kendimi güvende hissediyorum' sorusuna öğrencilerin %56,3'ü kesinlikle katılıyorum, %24,6'sı katılıyorum, %7,7'si karasızım, %6'sı kısmen katılıyorum, %5,4'ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğrencilerin tamamına yakını okulda kendisini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

'Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır' sorusuna öğrencilerin %34,9'u kesinlikle katılıyorum, %28,3'ü katılıyorum, %17,4'ü karasızım, %5,7'si kısmen katılıyorum, %13,7'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan öğrencilerin yarıya yakını okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.

'Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır' sorusuna öğrencilerin %52,9'u kesinlikle katılıyorum, %29,1'i katılıyorum, %10,3'ü karasızım, %4'ü kısmen katılıyorum, %3,7'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Öğrencilerin tamamına yakını öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem kullandıklarını belirtmişlerdir.

'Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır' sorusuna öğrencilerin %58,9'u kesinlikle katılıyorum, %28,3'ü katılıyorum, %6'sı karasızım, %2,3'ü kısmen katılıyorum, %4,6'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan öğrencilerin tamamına yakını öğretmenlerin derslerde konuya uygun araç gereç kullandıklarını belirtmişlerdir.

'Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum' sorusuna öğrencilerin %54'ü kesinlikle katılıyorum, %23,7'si katılıyorum, %6,9'u karasızım, %5,7'si kısmen katılıyorum, %9,7'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğrencilerin tamamına yakını okulda kendisini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

'Okulun içi ve dışı temizdir' sorusuna öğrencilerin %37,4'si kesinlikle katılıyorum, %28,6'sı katılıyorum, %15,1'i karasızım, %4'ü kısmen katılıyorum, %14,9'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğrencilerin yarıya yakını okulun içinin ve dışının temiz olduğunu belirtmişlerdir.

'Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir' sorusuna öğrencilerin %39,4'ü kesinlikle katılıyorum, %26,3'ü katılıyorum, %15,4'ü karasızım, %3,7'si kısmen katılıyorum, %15,1'i katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan öğrencilerin yarıya yakını okul binasının ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

'Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir ' sorusuna öğrencilerin %21,4'ü kesinlikle katılıyorum, %23,1'i katılıyorum, %23,4'ü karasızım, %6'sı kısmen katılıyorum, %26'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılanların öğrencilerin yarısına yakını okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin dörtte birinin kararsız olması dikkat çekmektedir.

'Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir' sorusuna öğrencilerin % 46'sı kesinlikle katılıyorum, %28,3'ü katılıyorum, %12,3'ü karasızım, %3,4'ü si kısmen katılıyorum, %10'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğrencilerin yarısından fazlası okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

'Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz' açık uçlu sorusuna öğrenciler; 'okulumuzda akıllı tahtaların bulunması', 'öğretmenlerimizin ve idarecilerimizin bizimle ilgilenmesi', 'okul web sitesini aktif' olması olarak belirtmişlerdir.

'Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz' açık uçlu sorusuna öğrenciler; 'beden ders saati sayısının az olması', 'okul kütüphanesinin olmaması', 'okul ders saat sayılarının fazla olması' ve 'blok ders uygulaması' olarak belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen görüş ve değerlendirme anketi 06.02.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinden rastgele örneklem oluşturularak 53 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar göz önünde bulunarak her soruya verilen cevaba ait yüzdelik dilimler çıkarılmıştır. Anket soruları madde madde analiz edilerek çıkan sonuçlar aşağıdaki bulgularda belirtilmiştir.

'Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır' sorusuna öğretmenlerin %40'ı kesinlikle katılıyorum, %30'u katılıyorum, % 6'sı karasızım, % 18'i kısmen katılıyorum, % 6'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakılarak öğretmenlerin çoğunluğu okulda alınan kararlarda kendi görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.

'Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir' sorusuna öğretmenlerin % 50'si kesinlikle katılıyorum, % 34'ü katılıyorum, % 10'u karasızım, % 4'ü kısmen katılıyorum, % 2'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğretmenlerin tamamına yakını okul duyurularını zamanında öğrendiklerini belirtmişlerdir.

'Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır' sorusuna öğretmenlerin % 52'si kesinlikle katılıyorum, % 21'i katılıyorum, % 9'u karasızım, % 6'sı kısmen katılıyorum, % 3'ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu çalışanları ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektifliğin göz önünde bulundurulduğunu belirtmişlerdir.

'Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm' sorusuna öğretmenlerin % 58'ü kesinlikle katılıyorum, % 24'ü katılıyorum, % 8'i karasızım, % 8'ü si kısmen katılıyorum, %2'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlardan anlaşılacağı üzere öğretmenlerin birçoğu kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

'Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır' sorusuna öğretmenlerin %35'i kesinlikle katılıyorum, %15'i katılıyorum, %10'u karasızım, %25'i kısmen katılıyorum, %15'i katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan öğretmenlerin yarıya yakını çalıştığı okulun kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

'Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir' sorusuna öğretmenlerin % 32'si kesinlikle katılıyorum, % 21'i katılıyorum, % 9'u karasızım, % 24'ü kısmen katılıyorum, %14'ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Öğretmenlerin yarıya yakını okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğu görüşündedirler.

'Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir' sorusuna öğretmenlerin %14'ü kesinlikle katılıyorum, %30'u katılıyorum, %4'ü karasızım, %38'i kısmen katılıyorum, %14'ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan öğretmenlerin yarıya yakını okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmediğini belirtmişlerdir.

'Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.' sorusuna öğretmenlerin % 40'ı kesinlikle katılıyorum, % 20'si katılıyorum, % 4'ü karasızım, % 28'i kısmen katılıyorum, %8'i katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğretmenlerin yarıdan fazlası çalışanlar arasında ayırım yapılmadığını belirtmişlerdir.

'Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır' sorusuna öğretmenlerin % 24'ü kesinlikle katılıyorum, % 46'sı katılıyorum, %6'sı karasızım, % 20'si kısmen katılıyorum, %4'ü katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğretmenlerin yarıdan fazlası okullarında yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını belirtmişlerdir.

'Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir' sorusuna öğretmenlerin % 25'i kesinlikle katılıyorum, % 48'i katılıyorum, % 7'si karasızım, % 14'ü kısmen katılıyorum, %6'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan öğretmenlerin çoğunluğu yöneticilerinin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettikleri belirtmişlerdir.

'Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır' sorusuna öğretmenlerin % 35'i kesinlikle katılıyorum, % 50'si katılıyorum, % 5'i karasızım, % 8'i kısmen katılıyorum, %2'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılanların öğretmenlerin tamamına yakını yöneticilerinin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştıklarını belirtmişlerdir.

'Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.' sorusuna öğretmenlerin % 20'si kesinlikle katılıyorum, % 48'i katılıyorum, % 4'ü karasızım, % 20'si kısmen katılıyorum, %8'i katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğretmenlerin çoğunluğu kendilerinin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

'Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim' sorusuna öğretmenlerin % 40'ı kesinlikle katılıyorum, % 45'i katılıyorum, % 5'i karasızım, % 8'i si kısmen katılıyorum, %2'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğretmenlerin tamamına yakını alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini ve kendimi güncellediğini belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz' açık uçlu sorusuna öğretmenler; 'okulumuzun disiplinli olması', 'İdarecilerin öğretmenlerin her zaman yanında bulunması', 'Okul içi iletişimin güçlü ' olarak belirtmişlerdir.

'Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz' açık uçlu sorusuna öğrenciler; 'Öğrenci disiplin sorunlarının fazlalığı', 'karma eğitimin olmaması', 'okul ders saat sayılarının fazla olması' ve 'blok ders uygulaması' olarak belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 06.02.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü veliler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 53 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, meslek gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Velilerin vermiş olduğu cevaplar göz önünde bulunarak her soruya verilen cevaba ait yüzdeler çıkarılmıştır. Anket soruları madde madde analiz edilerek çıkan sonuçlar aşağıdaki bulgularda belirtilmiştir.

'İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum' sorusuna velilerin % 60,2'si kesinlikle katılıyorum, % 23,5'i katılıyorum, % 12,6'sı karasızım, % 2,1'i kısmen katılıyorum, % 1,6'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakılarak velilerin çoğunluğu okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduklarında görüştiklerini belirtmişlerdir.

'Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum' sorusuna velilerin % 82,8'i kesinlikle katılıyorum, % 5,3'ü katılıyorum, % 4,1'i karasızım, % 5,9'u kısmen katılıyorum, % 1,9'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak velilerin tamamına yakını okul duyurularını zamanında öğrendiklerini belirtmişlerdir.

'Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum' sorusuna velilerin % 40'ı kesinlikle katılıyorum, % 8'i katılıyorum, % 30,5'i kararsızım, % 12,5'i kısmen katılıyorum, % 9'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Velilerin yarıya yakını okul rehberlik servisinden yeterince yararlandıklarını belirtmişlerdir. Kararsız velilerin oranı dikkat çekmektedir.

'Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor' sorusuna velilerin % 53,4'ü kesinlikle katılıyorum, % 28,3'ü katılıyorum, % 5,1'i kararsızım, % 8,3'ü si kısmen katılıyorum, %4,9'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlardan anlaşılacağı üzere velilerin birçoğu okula ilettikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

'Veliler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.' sorusuna velilerin % 50,9'u kesinlikle katılıyorum, % 25,3'ü katılıyorum, % 13,4'ü kararsızım, % 5,7'si kısmen katılıyorum, %4,7'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan velilerin çoğunluğu velilerin derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmişlerdir.

'Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.' sorusuna velilerin % 15,9'u kesinlikle katılıyorum, % 10,1'i katılıyorum, % 10,3'ü kararsızım, % 42'si kısmen katılıyorum, %20,7'si katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Velilerin çoğunluğu okulda yabancı kişilere önlem alınmadığını belirtmektedirler.

'Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.' sorusuna velilerin % 20,9'u kesinlikle katılıyorum, % 25,3'ü katılıyorum, % 28,9'u kararsızım, % 20,3'ü kısmen katılıyorum, %4,6'sı katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan velilerin bu soruda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

'E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.' sorusuna velilerin % 50,3'ü kesinlikle katılıyorum, % 23,7'si katılıyorum, % 11,9'u kararsızım, % 5,4'si kısmen katılıyorum, %8,7'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak velilerin tamamına yakını e okul veli bilgilendirme sistemi ve okul web sitesini düzenli olarak takip ettiklerini belirtmişlerdir.

'Çocuğumun okulunu sevdiğini ve velileriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.' sorusuna velilerin % 41,4'si kesinlikle katılıyorum, % 24,6'sı katılıyorum, %15,1'i karasızım, % 4'ü kısmen katılıyorum, %14,9'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak velilerin yarıya yakını çocuğunun okulu sevdiğini ve velileriyle iyi anlaştığını belirtmişlerdir.

'Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir' sorusuna velilerin % 45,4'ü kesinlikle katılıyorum, % 20,3'ü katılıyorum, % 13,4'ü karasızım, % 5,7'si kısmen katılıyorum, %15,1'i katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılan velilerin yarıya yakını okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmişlerdir.

'Okul her zaman temiz ve bakımlıdır' sorusuna velilerin % 50,4'ü kesinlikle katılıyorum, % 23,1'i katılıyorum, % 10,4'ü karasızım, % 6,1'si kısmen katılıyorum, % 10'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Ankete katılanların velilerin tamamına yakını okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmişlerdir.

'Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir' sorusuna velilerin % 50'si kesinlikle katılıyorum, % 24,3'ü katılıyorum, % 12,3'ü karasızım, % 3,4'ü si kısmen katılıyorum, %10'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak velilerin çoğunluğu okul binası ve diğer fiziki alanların yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

'Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.' sorusuna velilerin % 48'si kesinlikle katılıyorum, % 28,3'ü katılıyorum, % 10,3'ü karasızım, % 3,4'ü si kısmen katılıyorum, %9'u katılmıyorum cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak velilerin yarısından fazlası okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz' açık uçlu sorusuna veliler; 'okulun disiplinli olması', 'İdareciler ve öğretmenlerle hızlı iletişim kurabilmek, 'okulda sms sisteminin kullanılması ', ' okul kurslarının olması' ve 'öğretmenlerin genç olması' olarak belirtmişlerdir.

'Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz' açık uçlu sorusuna veliler; 'okul dışı etkinliklerin az olması', 'okul dış çevresinin güvenli olmaması, 'ikili eğitimin olması' ve 'blok ders uygulaması' olarak belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması ve öğrencilerin okula yakın oturmaları.
Çalışanlar	Genç ve dinamik olmaları ve eğitim kadromuzun tam olması.
Veliler	Sosyo-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	Binanın fiziki yapısının kullanışlı ve temiz olması.
Donanım	Teknolojik altyapının güçlü olması. Bilgi-Teknoloji sınıfının bulunması.
Bütçe	Okulun kantin geliri olması
Yönetim Süreçleri	Mevzuata uygun ve uyum içinde yürütülmesi.
İletişim Süreçleri	Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Göç alan bir bölgede yaşayan ve iç ve dış göçle gelmiş ailelerin öğrencilerinden oluşması. Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması
Çalışanlar	Hizmetli personelin sayıca yetersizliği
Veliler	Velinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Bina ısı yalıtımının yetersiz olması ve ısıtma sorunu Spor salonumuzun bulunmaması Sportif faaliyetler için yeterli araç gereç olmaması
Donanım	Kapalı spor alanı ve atölyelerinin olmaması.
Bütçe	Okul aile birliği bütçesinin yetersiz olması ve okulda onarım gerektiren işlerin maliyetinin yüksek olması.
Yönetim Süreçleri	Öğrencilerin günlük ders saatlerinin çok olması
İletişim Süreçleri	Veli öğretmen iletişiminin zayıf olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Mahallelinin birbirini tanınması ve bir çoğunun akraba olmaları.
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji kullanmaya yatkın olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulun merkeze yakın olması

Tehditler

Politik	Öğrencilerin okul kültürüne uyum sağlayamaması
Ekonomik	Bulduğumuz bölge velilerinin şehir dışında çalışması sebebiyle öğrencilerde akademik çalışmada isteksiz olması.
Sosyolojik	İç göç nedeniyle yaşadığı şehre uyum problemlili öğrenciler
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde teknolojik imkanlarının yetersiz olması.
Mevzuat-Yasal	Bazı faaliyetlerin yapılmasında tereddütler oluşturması.
Ekolojik	Öğrencilerin yaşam standartlarının düşük olması. Kalabalık aile ortamında yaşayan öğrenciler.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılması
2	Devamsızlık problemi belirgin değildir.
3	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, kendilerine uygun planlamalar yapılarak tam kaynaştırma öğrenciler olarak okulumuza devam etmektedirler.
4	Yabancı uyruklu öğrencilere ulaşılarak okula kayıtları yaptırılmaktadır.
5	Okulumuzun bütün olanakları ders araç gereçlerine öğrencilerimiz erişmektedir.
6	Temizlik ürünlerine öğrencilerimiz kolayca erişmektedir.
7	Kütüphanemiz sürekli açıktır.
8	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
9	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
10	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akıllı Tahtalar kullanılarak, farklı eğitim portallarından yararlanılmaktadır. Özellikle EBA kullanımı teşvik edilmektedir.
2	Ders araç - gereçleri kullanılmaktadır.
3	Farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğretim kalitesi yükseltilmektedir.
4	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri
5	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
6	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
7	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması
8	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
9	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
10	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yeterli düzeydedir.
2	Okul mahalle nüfusunu karşılayacak kapasiteye sahiptir.
3	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Kurumsal iletişimin iyi olması.
5	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
6	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
7	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
8	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması
9	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulu Önder Atatürk ilkeleri ışığında, sevgi ve saygıya, sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncesinin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen ve sorgulayan çağdaş bir dünya insanı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına önem veriyoruz.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir “ model okul” olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Sevgi ile başlamak eğitim-öğretimde ilk adımdır,
Öğrencilerimiz bütün amaçlarımızın odak noktasıdır,
Biz, öğrencilerimizi, dünyanın sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde
eğitiriz,
Biz, eğitim kadromuz ile karşılıklı olarak bilgi, beceri alır ve verimli bir şekilde
çalışırız,

Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar ve onları koruyup, gözetiriz,
Biz, küresel gelişmeyi takip eden eğitim kadromuza ve öğrencilerimize güveniriz

- Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanabilen öğrenciler yetiştiririz.
- Katılımcı yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı çalışma kültürünü esas alırız.
- Başarının; ekip çalışması ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.
- Okul ortamında “ben” değil, “BİZ” anlayışını benimseriz.
- Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini sağlarız.
- Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- Öğretmen-öğrenci ilişkisinde saygı, sevgi ve güveni temel ilke sayarız.
- Çağın, gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sürekli değişim ve yenilenmenin gerekliliğine inanırız.
- Öğrencilerimizin kişiliklerine değer verir, düşüncelerine saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- Öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- Biz bildikleriyle yetinmeyen, hızla değişen koşullarda kendisini yenileyebilen bireyleriz. Öğrencilerimizi de bu görüş doğrultusunda yetiştiririz.
- Öğrencilerimizi etkin kılmak için, öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- Sağlıklı, güvenli, temiz (insana huzur veren) fiziksel şartlara sahip bir ortamda, eğitimin kalitesinin artacağına inanırız.
- Olaylara bilimsel ve eleştirel bakmasını bilen;okuyan, araştıran, kendini sorgulayan ve geliştiren bireyler yetiştiririz.
- Biz farklıyız! Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve Devrimlerine bağlı;Türkiye Cumhuriyetinin temel değerlerini bilen ve bölünmez bütünlüğe inanan;çağdaş, yetenekli, enerjik ve üretken gençler olarak yetiştiririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	87	88	89	90	91	92
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	78	80	83	85	88	91
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	48	43	38	33	29	25

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	4,7	4,2	3,7	3,2	2,8	2,4
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	5.sınıf ve okula nakil gelen öğrenciler anket ve bireysel görüşmelerle yakından tanınacak(sağlık sorunları,ailevi sorunlar vb.) ve özel durumu olan öğrenciler için duruma uygun tedbirler alınacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri ve rehberlik servisi	Eğitim_öğretim yılı sürecince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Merkezi sınavlarında başarı oranı	23	25	30	30	35	35
PG.1.1.b	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılım oranı	74	76	78	80	85	88
PG.1.1.c.	Velilerin okul toplantı ve etkinliklerine aktif katılım oranları	60	65	70	75	80	80
PG.1.1.d.	Öğrencilerin okulumuzda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerde görev alması(en az 1 görev alan)	70	72	75	78	80	82

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmesi.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.2	Okulumuzda yetiştirme kurslarını öğrencilerin katılımının tam olmasının sağlanması	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.3	Okul takım çalışmaları artırılması.	Beden eğitimi öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.4	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısının artırılması	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eylül 2019
1.1.5	Merkezi sınava yönelik deneme sınavları düzenlenecektir	Rehber Öğretmenler	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Deneme sınavı sonuçlarının konu analizlerinin yapılarak raporlaştırılması ve eksik kazanımlarla ilgili tedbir alınması.	Zümre Başkanları ve Rehber Öğretmenler	Kasım 2019-Mart 2019
1.1.7	Deneme sınavı sonuçlarının ve bir üst öğrenim kurumları ile ilgili güncel bilgilerin hem öğrenciye hem veliye kısa sürede ulaştırılması.(Eba ,web sitesi veli toplantıları vb yollarla)	Rehber Öğretmenler	Kasım 2019
1.1.8	Okul zümre başkanlarının zümre içerisinde kazanımların öğrenme düzeyleri ile ilgili gerekli tespit çalışmaları yapması ve ihtiyaca göre belirlenen kazanımların tekrarlanması.	Okul idaresi ve zümre başkanları	Aralık 2018-Mart 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminerlere katılan öğrenci oranı	80	82	85	85	87	90
PG.1.1.b	Merkezi sınava hazırlık kurslarına katılan öğrenci oranı	61	63	65	68	70	73
PG.1.1.c.	İlgi ve yetenek testleri yapılan öğrenci sayısı	220					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehber öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kursların düzenli devam etmesi	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019
1.1.3	Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sistemi ile ilgili veli ve öğrenci bilgilendirme çalışmaları yapılması.	Rehber öğretmenler	Eylül 2019
1.1.4	Ortaöğretim kurumlarına gezi planlanması ve bir üst eğitim kurumları ile diyalog halinde olunması.	Rehber öğretmenler	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Öğrencilerin ve velilerin ilgi ve yetenekler konusunda bilgilendirilmesi velilere ilgi,yetenek,mesleki olgunluk vb. konularda bilgilendirme yapılması	Rehber öğretmenler	Eylül 2019
1.1.6	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin tespiti üzerine mevcut ölçekler uygulanması sonuçların velileri ile paylaşılması ve bu ölçek sonuçlarının tercih dönemlerinde dikkate alınması.	Rehber öğretmenler	Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı						
PG.3.2.b	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)						

PG.3.3.c.	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda Tasarım beceri atölyesi açılması hususunda gerekli girişimlerin sağlanması	Okul idaresi	Yıl boyunca
1.1.2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ideal durumdadır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Yıl boyunca
1.1.3	İş güvenliği eğitimi alan personel sayımız arttırılacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
1.1.4	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	Eylül 2019
1.1.5	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	Eylül 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24000	25000	26000	27000	28000	130000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.